

Quelques grandes approches pédagogiques

Par Bernard SERGEANT

Introduction

Le concept de la pédagogie change au 20^{ème} siècle, elle devient une pratique, un ensemble de méthodes. Les pédagogues s'efforcent d'utiliser des éléments de psychologie, c'est notamment grâce à l'éclosion du mouvement de l'éducation nouvelle qui considère l'éducation comme un acte global de construction de la personne et non comme une simple transmission de connaissances. Il faut noter que la pédagogie part de la nécessité d'une formation de niveau égal pour l'ensemble de la population et pose le principe de l'éducabilité de tous les élèves.

Au sein des institutions éducatives, il est parfois difficile pour l'enseignant de se retrouver dans l'immensité pédagogique. Par conséquent, on peut se poser la question : sur quoi le pédagogue peut-il se baser pour affiner les différentes approches et pratiques de l'enseignement ?

Après diverses lectures et recherches (livres, notes de cours, textes scientifiques, extraits sur site Internet), nous ne trouverons dans cet article qu'une explication brève des extraits qui nous ont guidés dans ce cheminement théorique de la question. Ce faisant, nous tenterons de faire preuve d'objectivité dans notre démarche tout au long de ce développement.

Les approches en pédagogie peuvent être classées de multiples façons, suivant sa nature, son fondateur, son nom, son influence d'origine entre autres (philosophique, scientifique et psychologique), sa référence, etc. Chaque pédagogie a ses critères et définir une classification de pédagogies est en soi un choix pédagogique difficile. Dans les lignes qui suivent nous n'allons développer que quelques-unes des différentes approches de la pédagogie : la pédagogie de maîtrise, la pédagogie différenciée et la pédagogie du projet.

La pédagogie de maîtrise

La pédagogie de maîtrise est une stratégie pédagogique, née aux U.S.A., qui repose sur l'hypothèse que tout apprenant peut arriver à une maîtrise totale d'une compétence. Elle trouve sa place en cette fin du 20^{ème} siècle.

La procédure classique de cette approche pédagogique est la suivante : l'enseignement est découpé en une séquence d'objectifs prédéfinis étalés dans le temps, sur une durée de plusieurs années. Cette pédagogie consiste à affirmer que la plupart des étudiants devraient être capables d'acquérir les notions enseignées à l'école, pour autant que les conditions d'enseignement soient optimales pour chacun d'eux. Autrement dit, il ne suffit pas de faire travailler les élèves, il faut leur donner le temps d'apprendre et leur apporter l'aide qui leur permettra de s'investir davantage.

Des études montrent qu'en général, dans cette pédagogie, l'enseignant « maître » donne la plus grande attention aux élèves se situant dans le tiers supérieur de la classe et que les élèves du tiers inférieur en reçoivent moins. C'est-à-dire que l'enseignant ne se rend pas toujours compte du fait qu'il offre de meilleures conditions d'apprentissage à certains élèves qu'à d'autres.

La pédagogie différenciée

La pédagogie différenciée est considérée comme entraînant un désordre pédagogique lourd pour l'enseignant. Dans cette méthode pédagogique on trouve l'utilisation d'approches sociales diversifiées d'apprentissage, selon les populations scolaires différentes par leur origine, leurs motivations, leur projet personnel, leurs centres d'intérêt, leurs façons de travailler, etc.

Cette pédagogie rencontre au mieux les particularités de tout apprenant, afin d'augmenter ses chances de réussite. Elle part du constat que dans une classe, un professeur doit enseigner à des étudiants ayant des capacités et des modes d'apprentissage très différents. Autrement dit, cette approche pédagogique tente de donner une réponse à cette hétérogénéité des classes par des pratiques adaptant à chaque élève les programmes d'études, l'enseignement et le milieu scolaire.

Bien souvent dans cette approche pédagogique, l'enseignant ne va plus être le centre de la classe, mais va mettre l'étudiant ou l'activité comme intérêt central. De plus, cette approche pédagogique a souvent pour but le développement personnel de l'apprenant.

La pédagogie du projet

La pédagogie du projet est une approche largement utilisée dans les entreprises mais elle est présente déjà dans l'éducation nouvelle (début du 20^{ème} siècle). C'est une méthode de pédagogie fonctionnelle et active par laquelle les apprenants choisissent une réalisation, c'est-à-dire « un projet » et prennent en charge les travaux afin d'atteindre les résultats fixés. Ce projet est donc une production choisie en collaboration entre l'enseignant et les élèves avec un objectif à atteindre en tenant compte des suggestions, des propositions, des souhaits formulés par un groupe d'apprenants et un objectif pédagogique désigné par l'enseignant.

Ce programme ainsi élaboré place au centre l'apprentissage non plus en cours de maîtrise, mais un projet partant d'un problème concret avec lequel on construit des réponses en groupe et sur plusieurs connaissances à la fois, avec l'appui de l'enseignant. Par ce processus d'apprentissage s'élabore le lien avec la théorie qui axe davantage cette formation sur le savoir-faire et le savoir-être et non seulement sur les savoirs. Par cette approche pédagogique plus de place est accordée à la résolution des problèmes.

Les aspects positifs pour l'enseignant de cette approche pédagogique sont un autre regard porté sur les apprenants, en découvrant l'originalité de la création, de certaines présentations, en observant l'enthousiasme des élèves et leurs progrès fructueux grâce au projet. Ceux pour l'étudiant sont l'apprentissage du travail en groupe, en acceptant les critiques et l'avis des autres étudiants, découverte de la synthèse et de l'approfondissement d'un sujet, la gestion du temps et du stress, la prise de confiance en eux, la connaissance de leurs capacités, le développement de prise de parole en public et de leurs facultés d'acceptation face à différentes situations-problèmes.

Bref cette expérience est très enrichissante aussi bien pour l'apprenant que l'enseignant.

Conclusion

Ce qui ressort avec fermeté en tentant d'analyser et d'énoncer ces trois différentes approches de la pédagogie, regroupées autour de quelques lignes dominantes, c'est qu'elles sont vraisemblablement les plus efficaces et certainement les plus utilisées de nos jours. Nous avons pu observer que la pédagogie du projet comme la pédagogie différenciée sont sans doute plus une mouvance éducative qu'une pédagogie au sens strict, comme l'est la pédagogie de maîtrise.

Cependant, il faut dire que les thèmes que nous avons examinés ne couvrent pas la totalité des approches et certainement pas les exigences fondamentales d'une bonne pédagogie. Autrement dit, en sachant que l'enseignement comprend un ensemble d'approches extrêmement variées et qui peuvent être l'objet de combinaisons multiples, il serait d'autant plus nécessaires pour être complet dans notre recherche sur les différentes approches de la pédagogie, d'également en investiguer d'autres, citons en vrac : la pédagogie traditionnelle, la pédagogie active, la pédagogie Steiner-Waldorf, la pédagogie nouvelle (Montessori, Freinet ...), la pédagogie archétypale, la pédagogie basée sur les concepts de socioconstructivisme et de motivation, La pédagogie documentaire, etc..

Les différentes approches énoncées ici fournissent déjà, cependant, une bonne assise utile à l'enseignant. Elles s'appuient solidement sur de nombreuses recherches et constitue une base scientifique sur laquelle l'enseignant peut se référer. L'enseignement demeure toujours, par ailleurs, un art.

Bibliographie

ASTOLFI, J.P., *L'école pour apprendre*, Paris, E.S.F., 5^{ème} édition, 1998.

TILMAN, T, GROOTAERS, D., *Les chemins de la pédagogie*, Lyon Chronique Sociale, 2006.

ARENIALA, GOSSOT, B., Rolland, M-C, ROUSSEL, M.-P., *Dictionnaire de pédagogie*, Paris, Bordas, 2004.

DUPUIS, P.A., *La pédagogie et les pédagogues*, in BEILLEROT, J., MASCONI, N., *Traité des sciences et des pratiques de l'éducation*, Paris, Dunod, 2006, pp. 500 à 512.

